**Je ne sais pas à quoi sert quoi que ce soit. Un Cours en miracles**

 **Leçon 25**

1. Le but est signification.

L'idée d'aujourd'hui explique pourquoi rien de ce que tu vois ne signifie quoi que ce soit.

* Tu ne sais pas à quoi cela sert*. ( leçon 1)*
* Par conséquent, cela est in-signifiant pour toi.
* **Toute chose est pour ton propre intérêt**.
* C'est à cela qu'elle sert; voilà son but; voilà ce qu'elle signifie.

C'est en reconnaissant cela que **tes buts deviennent unifiés.**

C'est en reconnaissant cela **qu'une signification est donnée à ce que tu vois.**

1. Tu perçois le monde et tout ce qui est en lui comme signifiant

 en fonction des buts de l'ego.

Ces buts n'ont rien à voir avec ton propre intérêt, parce que  **l'ego n'est pas toi.**

Cette fausse identification

* te rend incapable de comprendre à quoi sert quoi que ce soit.
* Avec pour résultat que tu en fais forcément mauvais usage.

Quand tu croiras cela, tu essaieras de retirer les buts que tu avais assignés au monde, au lieu de tenter de les renforcer.

1. Une autre façon de décrire les buts que tu perçois maintenant est de dire qu'ils s'occupent tous d'intérêts «personnels».

 Puisque tu n'as pas d'intérêts personnels, tes buts s'occupent réellement **de rien .**

* En les chérissant, donc, tu n'as pas de buts du tout.
* Et ainsi tu ne sais pas à quoi sert quoi que ce soit.
1. Pour que les exercices d'aujourd'hui aient le moindre sens pour toi, une autre pensée est d'abord nécessaire.

Aux niveaux les plus superficiels, tu reconnais ce qu'est un but.

* **Or** **le but ne peut pas être compris à ces niveaux**.
* Par exemple, tu comprends qu'un téléphone sert à parler à quelqu'un qui n'est pas physiquement dans ton entourage immédiat.
* Ce que tu ne comprends pas, c'est pour quoi tu veux le joindre.
* Or c'est cela qui rend ton contact avec lui signifiant ou non.
1. **Il est crucial** pour ton apprentissage que tu sois désireux **d'abandonner les buts que tu as établis pour toutes choses**.

La seule façon d'accomplir cela,

c'est de reconnaître qu'ils sont in-signifiants, plutôt que «bons» ou «mauvais».

L'idée d'aujourd'hui est un pas dans cette direction.

1. Six périodes d'exercice sont requises, chacune d'une durée de deux minutes. Chaque période d'exercice devrait commencer par une lente répétition de l'idée d'aujourd'hui,

 puis regarde autour de toi et laisse ton regard se poser sur tout ce qui se trouve

 à l'attirer, près ou loin, « important » ou « sans importance », « humain » ou

 «non humain».

 Les yeux posés sur chaque objet que tu choisis ainsi, dis, par exemple :

 *Je ne sais pas à quoi sert cette chaise.*

 *Je ne sais pas à quoi sert ce crayon.*

 *Je ne sais pas à quoi sert cette main.*

Dis cela assez lentement, sans déplacer les yeux du sujet jusqu'à ce que tu aies complété ton énoncé.

Puis passe au sujet suivant

et applique l'idée d'aujourd'hui comme précédemment

**Je ne perçois pas mon propre intérêt. Un Cours en Miracles**

 **Leçon 24**

1. Il n'est pas une situation qui se présente dans laquelle tu te rendes compte du résultat qui te rendrait heureux.

Par conséquent, tu n'as pas de guide pour agir de la manière appropriée,

 ni aucune façon de juger du résultat.

Ce que tu fais est déterminé par ta perception de la situation, et cette perception est fausse.

 Il est inévitable, donc, que tu ne serves pas ton propre intérêt.

C'est pourtant le seul but que tu aies dans toute situation **correctement perçue**.

Autrement, tu ne reconnaîtras pas ce qu'il est.

1. Si tu te rendais compte que tu ne perçois pas ce qu'est ton propre intérêt,

 il serait possible de te l'enseigner .

* Mais en présence de ta conviction de savoir ce qu'il est, tu ne peux pas apprendre.

L'idée d'aujourd'hui est une étape en vue **d'ouvrir ton esprit** de façon à ce que

**l'apprentissage puisse commencer.**

1. Les exercices d'aujourd'hui requièrent **beaucoup plus d'honnêteté**

 que tu n'as l'habitude d'en user.

Un petit nombre de sujets considérés **honnêtement et attentivement** durant chacune des

cinq périodes d'exercice à entreprendre aujourd'hui,

t'aideront plus qu'un examen superficiel d'un grand nombre.

* **Deux minutes** sont suggérées pour chacune des périodes d'examen d'esprit que

 les exercices comportent.

1. Les périodes d'exercice devraient commencer par la répétition de l'idée d'aujourd'hui, suivie d'un examen d'esprit , les yeux fermés,

 pour trouver les situations non résolues qui te préoccupent présentement.

L'important est de découvrir le résultat que tu veux.

* Tu te rendras vite compte que tu as un certain nombre de buts à l'esprit qui font partie du résultat désiré, et aussi que ces buts se situent à des niveaux différents et sont souvent conflictuels.
1. En appliquant l'idée d'aujourd'hui, nomme chaque situation qui te vient à l'esprit,

puis énumère avec soin autant de buts que possible que tu aimerais atteindre dans sa résolution.

 La forme de chaque application devrait être à peu près la suivante :

***Dans la situation concernant, \_\_\_\_\_*  *j'aimerais qu'il arrive \_\_\_\_ et qu'il arrive, \_\_\_\_***

et ainsi de suite.

 Essaie d'inclure autant de résultats différents qu'il peut honnêtement t'en venir à l'esprit,

* même si certains d'entre eux ne paraissent pas directement reliés à la situation,
* ou même lui être le moindrement inhérents.
1. Si ces exercices sont faits correctement,
* tu reconnaîtras vite que tu réclames de la situation un grand nombre de choses qui n'ont rien à voir avec elle.
* Tu reconnaîtras aussi que beaucoup de tes buts sont contradictoires,
* que tu n'as pas de résultat unifié à l'esprit,
* et que tu seras forcément déçu par rapport à certains de tes buts, quel que soit le dénouement de la situation.
1. Après avoir fait la liste d'autant de buts espérés que possible,
* dis-toi, pour chaque situation non résolue qui te passe par l'esprit :

 ***Je ne perçois pas mon propre intérêt dans cette situation,***

et passe à la suivante.